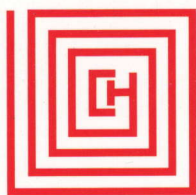


■中国期刊全文数据库全文收录期刊  
■中国知网 CNKI 全文收录期刊  
■中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
■中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊

ISSN 1673-5641

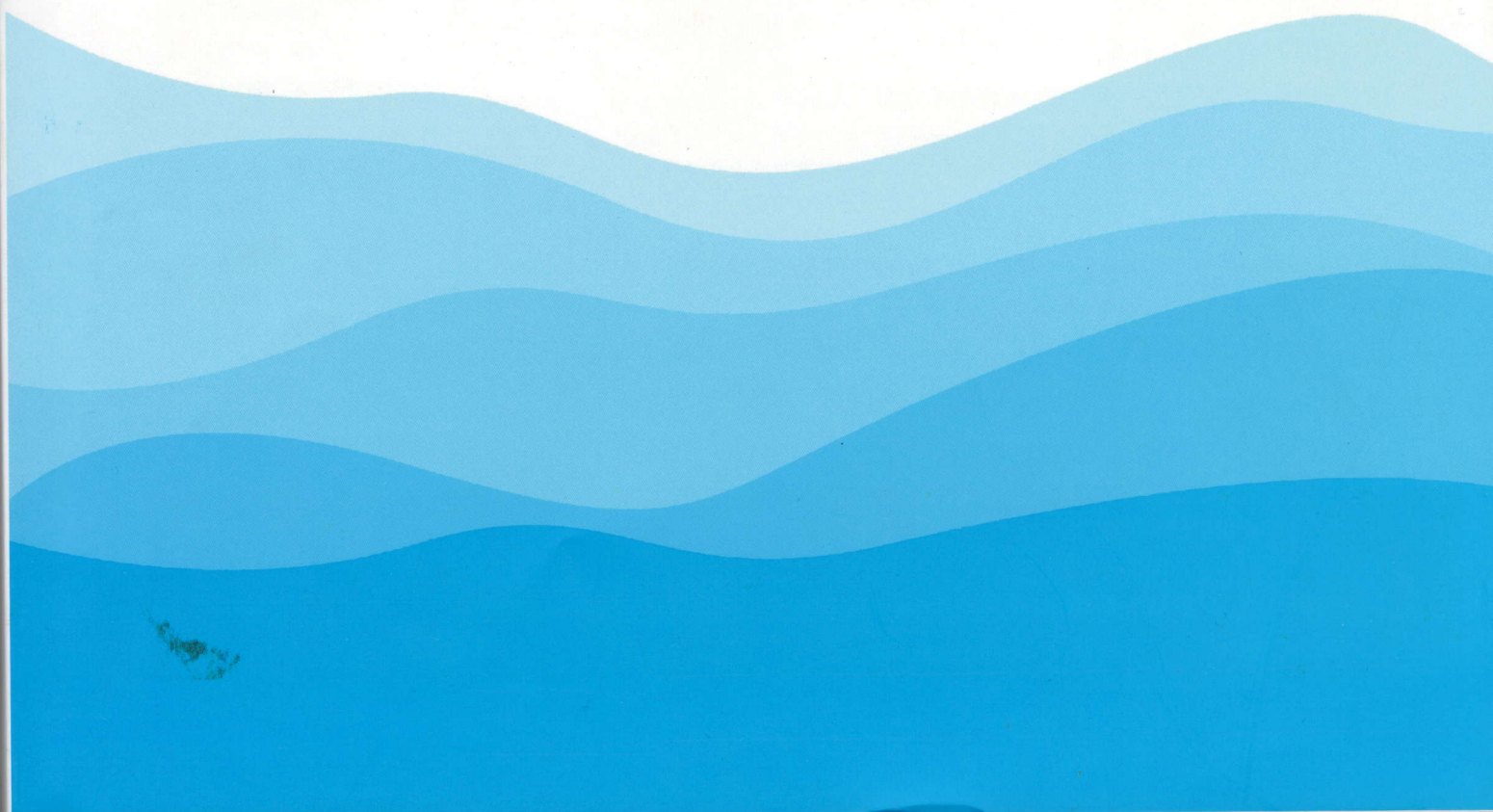
CN 13-1371/F



# 产业与科技论坛

INDUSTRIAL & SCIENCE TRIBUNE

2020.23



## 本刊编辑方针

- 一、原则:立足实践、关注权威、突出基层; 二、要求:学术前瞻、品质超群、深厚博大;  
三、提倡:革故鼎新、拿来借鉴、探索争鸣; 四、欢迎:真实质朴、科学实用、真知灼见;  
五、反对:陈词滥调、拼凑堆砌、繁冗拖拉; 六、杜绝:虚话假话、套话土话、抄袭剽窃。

- 扁平化与大部制:公安机关机构改革的协调演进  
沈欣(204)
- 财务共享中心模式下的业财融合研究——基于卓越中心的构建  
马鑫蕊 李昊芸 王钰朝等(206)
- 新业态下的中小企业财务管理探索——以AN公司为例  
吕碧君 赵友萍(208)
- 企业融资决策中采用金融机构以外融资渠道的纳税筹划分析  
裴晋(210)
- 企业人力资源管理中的问题与对策  
韦敏(212)
- 国企混改中股权激励的促进作用探究  
韩连连(214)
- 互联网云计算平台下的管理会计信息化建设  
刘洋(216)
- 基于公允价值与企业盈余管理的探讨  
卢静(218)
- 试论财务会计与税务会计的差异及协调路径  
郑嘉琳(219)
- 医院青年职工思想政治工作开展的创新路径  
张莉(221)
- TRIZ理论在公关策划中的应用分析  
李彦广 周德胜(223)
- 研究型中医院人才培养与队伍建设的思考  
韩玮 孙士江 李惠芳(225)
- 多项目下人力资源配置的组织及保障机制研究  
牛宁 虎全胜(227)
- 核电工程物资数据全流程信息化管理研究  
韩若峰(229)
- 高校访学教师的教研共同体单元构建实践与探索  
李卫(231)
- “互联网+”共享经济背景下的创新创业模式研究  
陈君榕(233)
- 边疆民族地区高校学生校园人身伤害事件防范与对策研究——以文山学院为例  
柏华明(235)
- 新时代学生党员“1+x”帮扶育人体系的实践与思考——以武汉交通职业学院为例  
杨桂芬 向周朝(238)
- 大数据背景下广西数字人才培养模式的构建与分析  
李鸳(240)
- 用品牌企业文化项目引领高职院校校园文化建设的探讨——以湖南汽车工程职业学院为例  
黄敏雄(242)
- 新媒体时代高职院校后勤服务育人模式探索——以福州职业技术学院为例  
陈丽(244)
- 新冠肺炎疫情下的大学生核心素养提升路径探索  
吴亚东(246)
- 论党建工作在高校创新创业教育中的有效运用  
高瑞(248)
- 高职高专会计专业税法课程教材建设探索  
李巧俐(249)
- 大数据时代高校大学生管理工作的挑战与应对  
李洋(251)
- 高职院校校院两级教学管理体制探索  
李霞(252)
- 以提高学生解决复杂工程问题能力为导向的教师教学能力提升研究  
邓玉梅 周水强 张纯等(254)
- 医学高职院校学生党建工作存在的问题及对策思考  
曹笑宇(255)
- 计算机网络技术军地两用型人才培养的课程体系建设探索  
庞新苗 易跃洋 陈昱(257)
- 新时代高校资产管理问题与对策研究  
王旋 许丽丽(259)
- 基于书院导师制的师生学习共同体关系构建探索  
王莹 高仕宁 张凯(261)
- 职业院校实施“1+X”证书的思路与对策  
高云婕(262)
- 高职院校师资队伍存在的问题与对策建议——以成都工业职业技术学院为例  
张敬 郎松军 张莉莉(264)
- 农村中等职业学校心理环境的建设与营造  
闻明(265)
- 基于开放实验室提高学生实践创新能力的思考  
曹飞章(267)
- 信息时代高校教育管理模式的改革与创新研究  
韦华清 韦岑 黄流强等(268)
- 应用型高校课程考试改革后存在的问题及持续改进策略  
何根基 何雨 刘江成等(270)
- 高校体育场馆资源的利用与经营管理研究  
文玥(271)
- 新冠肺炎期间的大学生思想政治工作方法探索  
陈昱(273)
- 社会支持视角下的高校辅导员心理健康问题研究  
诸毅超(274)
- 新时代高校基层党组织的组织力创新策略探索  
邹烈刚(276)
- 新形势下高职院校学生党建工作创新研究  
郑晶(277)
- 应用型本科院校语言服务工作坊的创立与运营  
江丽萍 郭晓琳 陈煊军(279)
- 高校办公室行政管理思路的创新与对策研究  
全丽荣(281)
- 新形势下加强高校基层党组织建设的思考  
于丽丽(283)
- 新时代高校学生党支部组织力提升路径研究  
韩继锋 尹晨曦 杨萍(285)
- 师范院校旅游实训基地的建设和管理  
陶瑛(287)

# 基于书院导师制的师生学习共同体关系构建探索

□王莹 高仕宁 张凯

**【内容摘要】**随着教育体制改革的深入,全国高校也开始了一系列的探索,其中,书院制改革就是其中之一。在此过程中,如何构建书院导师与学生共同体,是改革的关键。但就目前构建的现状来看,师生关系的疏离、制度支持性保障的缺乏以及师生身份等级的约束等问题还比较严重,本文基于书院导师制的师生学习共同体关系构建展开研究性学习,旨在为构建多元学习交流形式提供参考性建议。

**【关键词】**教育体制改革;书院导师制;师生学习共同体;师生关系

**【作者简介】**王莹(1978.6~),女,重庆万州人,哈尔滨工业大学(威海)讲师,硕士;研究方向:思想政治教育、创业教育  
仕宁(1978.5~),女,山东威海人,哈尔滨工业大学(威海)经济管理学院讲师;研究方向:思想政治教育  
张凯(1992.1~),男,山东威海人,哈尔滨工业大学(威海)助教,硕士

书院,是我国自古以来流传下来的育人机构,是具有中国特色的教育模式和文化传统,对现代高等教育改革仍然具有启示和借鉴意义。现代高校书院,是在借鉴欧美国家寄宿学院制的基础上,结合我国古代书院制特点而塑造的创新型高校教育管理机制。现代高校书院,通常在大学生们的生活区域设立,提供教育和管理服务,打破了传统教学管理的模式,是高校教育制度改革重大举措。在这种组织形式下,师生关系是最基本的人际关系,教师与学生在互动中形成的关系对教学质量产生了深刻的影响。和谐融洽的师生关系对于书院教学活动的开展意义非凡。事实上,师生互动是形成学习共同体的基本前提,学习不仅仅是学生知识和见识的增长,师生之间对于疑问的讨论和争辩更能激发探究的热情。

## 一、构建师生学习共同体对高校师生共同成长的意义

(一)有利于促进师生之间的良性互动。书院导师制,顾名思义,导师深入到书院内部,参与学生的学习生活,指导学生进行学术交流和知识构建。书院导师制下的教与学是相对开放的,学生们的学习氛围比较轻松愉悦,学习兴趣有所提升,对课题的参与度明显提高,有利于形成师生之间的良性互动。同时,导师与学生在书院的交流不同于传统课堂的绝对权威,更多的是平等对话,多了一份尊重,也多了一份信任。

(二)有利于学生的个性化培养。书院导师制模式大大减少了传统课堂“一刀切”的弊端,使导师可以根据学生特点进行人才的分层教育,真正实现了因材施教。导师可以深入学生内部,了解他们的学习情况和生活困难,并通过多种形式进行学习指导、心理疏导和职业规划。了解的形式多种多样,既可以是课堂讨论形式,也可以是线上交流,最大限度挖掘学生潜质,帮助他们树立良好的学习态度,制定学习计划,明确发展目标。

(三)有利于促进学生的全面发展。我国高等教育越来越注重实现全人教育,全人,即全面发展的人。在书院导师制下,导师不仅要完成教育课程目标,还要在潜移默化中对学生的学习方法、生活作风、思想品德进行指导,引导他们掌握过硬专业知识的同时,加强文理科知识的互补,并有意识地提高创新能力、合作精神和身体素质等,使学生发展为德

智体美全面发展的人才。

## 二、普通高校教师与学生关系的现实困境

(一)师生关系的疏离。书院导师制下师生学习共同体的构建离不开和谐的师生关系。互尊互爱、民主平等、彼此信任、和谐融洽的师生关系是令人向往的。然而在书院制下,导师们对于改革后自身角色的转变并没有完全适应,很多导师在师生学习共同体建设方面的工作流于形式,并没有真正做到关心学生的身心发展和思想动态。另外,一些导师没有与时俱进,不注重知识的更新,授课内容老生常谈,指导方式单一陈旧,难以激发学生的学习兴趣。

(二)等级身份的差异。我国自古以来尊师重教,如今的大学教师更是以师者自居,身份位于师生交往的顶端。在这种惯性思维的影响下,师生关系最明显的特征就是以教师为权威,教师学识高深,阅历丰富,学生要服从、要接受。这种师生关系的隐性问题就是使教学处于控制与被控制的状态,教师有居高临下的自足感,学生对教师过于依赖,其自主性、独立性和创新性都会受到制约。久而久之,学生与教师不能平等对话,甚至学生会畏惧教师,不愿意与之交流。

(三)共同愿景的缺失。共同愿景,实际上可以理解为学生在学习过程中的共同目标,它是构建师生学习共同体最具有激励性的因素。但就目前高校教学而言,师生很难形成共同愿景。这是因为当前的学术生态以科研成果至上,国内几乎所有的高校都将导师的晋升和奖励建立在发表论文、图书出版以及课题研究上。而书院导师制是希望导师将时间用在教学任务上,多与学生互动,但现有的评价机制使这种目标难以实现。

## 三、现代大学书院导师制度构建新的师生关系的路径

(一)加强支持性保障建设。合理健全的支持性保障建设是书院师生共同体的基础和前提。一是要成立管理机构,明确书院导师的各项职责,对辅导员、导师、后勤等人员的任务进行细化,使之各司其职,避免推诿责任和职责重复。二是对于不同年龄段的学生,导师要明确指导方向。三是要建立书院导师的遴选和培训机制。书院导师的选拔不仅要注重学历、职称和科研能力,更要考察导师的师德师风、人格品行,一定要具备爱岗敬业的工作态度。四是书院导师制的正

# 职业院校实施“1+X”证书的思路与对策

□高云婕

**【内容摘要】**《国家职业教育改革实施方案》提出实施“1+X”证书试点工作后,各类职业院校应当正确处理学历证书和职业技能等级证书的关系,提出一系列举措确保“1+X”证书成功实施,并在各环节保证证书质量,从而提高培养的质量,适应社会产业发展需求,为社会输送优秀技能型人才。

**【关键词】**“1+X”证书;技能型人才;职业院校;人才培养

**【作者简介】**高云婕(1982~),女,扬州职业大学电子工程学院讲师,硕士;研究方向:高等职业教育教学

## 一、实施“1+X”证书的背景

2019年国务院在《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)中提出,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(即:1+X证书制度试点)工作,该制度鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。随着我国经济结构的不断调整,产业结构的换代升级,社会亟需大量高素质技能型人才,“1+X”证书制度能够对接技术发展趋势,适应产业发展需求,满足社会各行各业对高素质技能型人才的需求;“1+X”证书制度重在培养人才质量,有助于技术技能型人才提升;“1+X”证书制度作为学校教育的培养模式和评价制度,意味着学校以培养学生的实践能力为重点,办学方式是面向市场、促进就业为导向,产教融合、校企合作。“1+X”证书制度实施的主体是院校,但最终是要满足企业需求和个体就业需要。

## 二、推行“1+X”证书的价值和意义

近年来职业院校在推进现有双证制度时遭遇了新的问题和矛盾,如国家职业资格证书提供的证书目录缺乏新技术和新工艺,培训的内容、掌握的技能明显滞后,取得的资格证书质量参差不齐,使用范围小,企业不认可。另外职业教育另一方学习者“00后”已经成为当前职业院校学生的主体,

常运行离不开物质保障,要为师生提供充足的教学场所、完善的配套设备以及经费支持。

(二)利用互联网,促进多元交流模式。信息技术的发展使导师对学生的指导更加多元化,教学不再只局限于课堂,而是可以通过慕课、腾讯会议APP,甚至微信、邮箱等进行一对一、一对多的远程辅导,使教学更加高效快捷,且不受时空的局限。不仅为学生提供丰富的教学资源,实现平等对话,多元学习渠道也促进了高效交流,提高了教学质量。

(三)积极开展研究性学习。所谓研究性学习,是在导师的指导下,设置学习目标,采用个性化学习方式,合作发现问题、解决问题。这种学习方式能够激发学习动力,促进师生合作,形成师生的良性互动。导师可以根据课题需要开展专题讲座、学习沙龙、科学实验等项目,带领学生一起探索前沿问题,与学生分享学习资源,帮助他们完成学习任务。也可以师生共同寻找感兴趣的课题,充分交流意见,分工合作,构建师生学习共同体。

他们呈现了新的特征:一是“00后”个性化需求不断崛起,自我认知强。二是“00后”学习者更加多元化,他们能够地尝试不同的领域,无论是知识面还是学习兴趣面都更广泛。三是“00后”更加关注产品品质和精神内涵,更注以致用。现有的职业资格证书体系构建的是一种标准固化的教育,不符合现有学生的个性特征。因此“1+X”制度的推广势在必行。

## 三、正确处理“1”和“X”的关系

“1+X”证书制度中,“1”为“学历证书”,是指学习学制系统中完成一定教育阶段的学习任务后获得实施教育的学校颁发的文凭。“X”为“职业技能证书”,是指在完成某一职业岗位关键工作领域的典型工作任务主要的职业知识、技能、素养后,获得反映其职业技能水平证书。学历证书“1”与职业技能等级证书“X”是基础与拓展关系,其本质上是一个整体,“1”是教育功能,具有基础性、个体性,而“X”是技能功能,具有专业性、导向性、前沿性、个体职业技能水平的凭证,反映个体从事该专业的水平力,技术技能的熟练程度。“1”和“X”不应该是两个并有交集的体系,而应是相互衔接和互为融合的两体。两者合的好,有利于增强学习者的技术技能水平和综合素质,为社会输送高素质技能型人才。

(四)加强学生问责权重,完善考核机制。书院导师机制的建立与完善能够有效起到监督作用,有利于导师生学习共同体的建设。一是要加强学生问责权重。在师的考核方面,要加入并参考“学生满意度”这一重要指标,提升导师教学的积极性,逐渐转变重科研、轻教学的现象。二是完善考核周期和考核内容,做到全方面、多角度考核。导师的指导时间、内容、质量等进行量化考核,并建立奖惩机制,对于学生满意度高、教学质量高的导师给予的物质和精神奖励。

## 【参考文献】

- [1]胡剑波.古代书院传统与现代大学本科生导师制——以岳麓书院本科生导师制实践[J].大学教育科学,2019(10):10-14.
- [2]田建荣.论交往视野下现代大学书院导师制的完善[J].西北工业大学学报(社会科学版),2018,4:26-33.