



新时代 新发展

第七届高校现代书院制教育论坛

THE 7TH EDUCATIONAL FORUM ON MODERN RESIDENTIAL COLLEGE SYSTEM

论文集

中国·威海

哈尔滨工业大学(威海)

二〇二一年七月

228 书院制视域下理工科高校通识课程供给侧改革的探索与实践
——以哈尔滨工业大学(威海)书院建设为例 赵婷 王莹

235 从团体动力学视角浅谈以现代大学书院为载体的教育教学活动组织策略
郝秀娟 马海鹰 刘健 赵国亮

书院学生学习与养成教育

245 书院视阈下构建学生互动场域的一则案例 白军彭

252 学习、合作与创新:学生参与社区实践的三种自主性 朱挺豪 任强 杨立

261 住宿式书院学生人际网络的定量分析初探
——基于社会网络分析 刘京京 张本梓 陈锦翎 薛可儿

271 古代书院师生关系对现代大学书院教育的启示 何毅 薛敏

277 书院制教育模式下学业辅导体系研究 洪静

284 书院制视域下高校学生养成教育模式初探
——以重庆移通学院书院制为例 曹玉姣 郭嘉琦 张天赐

291 跨专业视角下书院制生生互动研究 隋海瑞 吴琼

296 书院课外活动,学术成长的助力还是阻力?
——对住宿式书院课外活动与学术成绩的关系研究 蒋怡

305 基于书院的大学生领导力培养探索 谢承红

311 导生在民办高校朋辈教育中的探索与实践
——以西安欧亚学院为例 雷方超 尹渭莉

317 书院教育中的多元群体融合 褚彩霞

323 浅谈书院活动与学生参与动机
——以蔡继有书院为例 蔡金慧 齐亚宁

书院“一站式”教育管理

331 书院制下师范生涯发展教育的探索实践
——以华东师范大学孟宪承书院为例 万姗姗 陆敏 艾美伶

336 以危机为契机——行远书院线上讨论课的实践与启发
仲妍 赵琪 路越 魏如慧

跨专业视角下书院制生生互动研究

隋海瑞 吴琼

哈尔滨工业大学（威海）

摘要：书院作为新时代中一种全新的教育管理模式以及组织动员形式，主要是通过构建一个覆盖课堂内外的师生以及生生互动体系来推动学生的综合性发展。在书院教育这一模式当中，生生互动是其中最为关键的环节，因此对它的研究具有十分重要的意义。本文围绕书院制在现代教育中的重要意义、书院制模式中跨专业生生互动的优势、跨专业视角下书院制生生互动的有效途径三个方面展开讨论，对跨专业视角下书院制生生互动进行了思考与研究，并提出了一些笔者自己的见解，希望能够对今后书院制教育模式的推广与应用提供一些理论建议。

关键词：跨专业；书院制；生生互动

书院制是为了最大程度实现通识教育（即我们所说的素质教育）与专业人才教育有效结合，并力求达到均衡教育目标的一种现代化新型学生管理以及教育模式。在书院制教育中，主要采用素质教育课程以及非形式教育课程，结合完全学分制，全面促进学术文化活动的开展，培养文理通识、专业互补、个性鲜明的复合型人才。在书院制教育背景下，鼓励不同背景、不同专业的学生进行互相学习与交流，最大限度满足每一位学生的个性化发展需求，促进学生终身良好素质的形成。

由此可见，“跨专业”以及“生生互动”是书院制教育模式中的关键词，同时也是书院制教育背景中的核心理念，它所强调的是不同专业学生之间的互动与交流，并在此基础上培养学生的多样化能力。所谓生生互动，是指相对独立的学习个体在学习与实践过程中的一种相互联动关系，它所代表的不仅是一种学习过程中的人际关系，同时又是一种具体的学习实践方式。通过大量实践证明，书院制教育模式下进行有效的生生互动，能够有效培养学生的主动学习性，提高学生对信息的收集、处理、分析能力，形成良好的创新思维与合作意识，与素质教育的理念高度契合。在大力开展素质教育的今天，学生创新能力与合作意识的培养是教育过程中的重中之重，因此有必要融入更多有关生生互动的教育方式，在培养复合型人才的同时将书院制教育模式推向更远的发展方向。

一、书院制在现代教育中的重要意义

对于我国高等院校来说，其最终办学任务始终都无法脱离人才培养，因此如何深化高等教育改革工作，改善高等人才的培养质量，是每一所高校迫在眉睫的研究课题。此外，到底应使用何种学生教育与管理模式，才能最大程度满足现阶段社会人才需求，这也是全国高校共同关注的问



题。在全面深化高等教育改革的这一背景下,书院制教育模式逐渐进入各大高校的视野。各大高校相继尝试这一新型教学管理模式来探索现代化办学模式。北京航空航天大学围绕立善一基本性理念,从2010年正式开始在一大、大二年级范围内试行书院制教育模式,共运行、汇融、启明、航天四个书院,成为了我国高校教育模式改革工作的试验基地。2017年,北京航空航天大学在探索大类招生与培养、对招生专业进行重大改革和调整并在前期试点基础上成立覆盖一、二年级大类本科生、强化通识教育的“北航学院”,下设士谔书院、冯如书院、守谔书院、致真书院和知行书院。

书院作为新时代一种全新的教育管理模式以及组织动员形式,主要是通过构建一个学院内外的师生以及生生互动体系来推动学生的综合性发展。在书院教育这一模式当中,生生互动其中最为关键的环节,师生互动情况会直接关系到书院制教育模式的成效,因此学校对生生互动的研究也不在少数。但是在此同时,有很多高校忽略了书院制教育模式下的另一关键要素——生生互动,也就是指学生与学生之间的互动,生生互动的有效性对于整个书院制教育管理模式的影响,应该引起高校重视。因此,在多学科、跨专业的视角下,挖掘书院制教育管理模式下的生生互动关系建设的理论依据,结合实践案例对书院制教育管理模式下的生生互动有重要意义。探索与分析,总结出其中的发展规律,对促进今后书院制教育管理模式在高校中的推行具有重要意义。

二、书院制模式中跨专业生生互动的优势

1. 跨专业教育有利于学生知识结构体系的优化

在如今这个时代中,任何优秀的创新人才都具备一个共同的特征,即理论知识和实践能力相结合。在书院制的生生互动过程中,可以将各个学科的知识进行有效融合与渗透,在此基础上构建以解决问题为核心的知识结构体系,对学生的多学科理论知识背景具有极大的促进作用。此外,针对当前高校生理论知识单薄、狭隘的现状,培养更多具有丰富理论知识的专业化人才。此外,通过跨专业与其它专业知识的不断交叉学习,学生能更好地更新自身知识体系,在不断切换的过程中提升自身环境适应能力,为今后的激烈的社会竞争打下基础。

2. 跨专业教育有利于学生创新思维的培养

跨学科教育对于学生创新思维的培养具有一定的促进作用,尤其是交叉性思维的培养。交叉性思维能力是学生在跨专业互动过程中必备的基本能力,它是创造性思维中一项十分重要的元素。书院制教育模式下的跨专业生生互动可以使学生从固守的思维模式中跳出来,通过跨学科的了解以及学习来获得更加全面的思维以及新颖的思考方式,面对摆在眼前的问题从不同的角度进行观察与分析,自我总结问题规则,使思维变得更加灵活。

3. 跨专业教育有利于学生综合素质的培养

新时代中的高等教育人才要想符合社会需求,就必须具备敏锐的观察能力、坚韧不拔的意志以及良好的团队精神。跨专业教育科研赋予学生对未来进行探索的勇气,通过对多学科的学习来总结各学科之间存在的联系。且对某一学科的专项研究通常是一种长期性工作,研究者必须具有坚持不懈的毅力以及克服困难的决心,才可能取得最终的胜利。跨专业教育

制教育模式需要涉及到很多种不同的科学知识以及方法,同时也需要不同学科之间的相互配合,最终才可能实现各专业之间的充分融合。

三、跨专业视角下书院制生生互动的有效途径

1. 开展管理创新,强化跨专业学生教育的组织与建设工作

现阶段,我国大部分高校所实施的管理模式为校院系制,因此如何在这一管理模式的基础上进行改革工作,强化跨专业学生教育的组织建设,如何在这一管理模式的背景下实现有效的生生互动,是值得深入探讨的课题。

首先,必须构建专业的跨学科研究管理机构,为生生互动创建有效平台。建立跨专业研究实验室以及研究中心,将这些场所作为汇集地将来来自于不同专业的学生集合在一起共同进行学科研究工作,从而构建一个基于多学科多专业的学习环境,为学生提供一个良好的互动环境,使各专业之间实现实质性渗透与融合。

其次,必须建立专门的跨专业教育管理机构。为了确保书院制中的跨专业教育能够规范、有序地运行,使学生在其中获得良好的互动,学校必须成立一个专门的管理机构用于对跨专业教育工作进行管理,例如北京航空航天大学就针对书院制跨专业教育设置了一个副校长兼教务长,确保学生之间的有效互动与沟通。

最后,完善跨专业教育保障制度。高校一直以来的教育模式形成了一个坚固的“学科壁垒”,这在很大程度上制约着不同专业之间的融合与渗透,为书院制模式下的跨专业教育带来了巨大的挑战。因此,学校必须采用各种措施来吸引教师和学生共同加入跨专业教育中,针对跨专业教育过程中遇到的问题提供相应的支持,例如绩效考核问题、经费支出问题等。例如全球著名的哈佛大学针对跨专业教育设立了专门的奖学金,在极大程度上激发了学生参与跨专业教育的热情,使学生能够更加主动地加入至生生互动的过程当中。

2. 打破专业限制,全面贯彻书院制教育机制

首先,应形成跨专业教育理念。在确保学科专业的基础上,将不同专业所涉及的教学内容整合在一起,形成一个全新的教学体系,改变以往以单一学科为支撑的专业设置方式,融入跨专业教育理念,使专业的学科跨度得到扩展,把各个不同的专业有效地渗透并融合在一起,为生生互动创造良好的专业基础。

其次,应建立跨专业课程体系。学校应做好课程理念以及课程内容的有效整合工作,跨专业视角下的课程体系并不是指将一些毫无关系的学科盲目叠加在一起,也不是指在自然学科中穿插一些人文必修学科,而是必须有机整合课程理念以及内容,否则所开发的课程体系必将流于形式。此外,学校还应确保跨专业课程体系具有融会贯通的功能,在遇到新问题时能够充分发挥其探索作用,并使学生的知识体系结构得到不断更新,提升学生的创新思维能。学校在针对跨专业教育设置课程体系的同时应注意“问题中心”这一原则,书院制教育模式的核心目标在于培养学生解决实际问题的能力,因此在确保理论得到覆盖的同时还应基于“发现问题”来设计相应的实践课程,进一步巩固理论基础。

再次,应构建优质导师队伍。现阶段,我国高校教育中仍然采用一名导师负责多名学生的培养模式,即一对多的个人培养制度。在一般情况下,导师虽然在自己所钻研的学科领域中具有丰



富的理论基础以及实践经验,但是绝对不可能同时精通每一门专业与学科,因此这种培养模式在书院制教育模式下具有一定的局限性。为了满足书院制中跨专业教育的需求,学生培养过程中不能仅使用一名导师的理论及经验,必须构建一批优秀的导师队伍,将来自各个不同专业、领域的导师结合在一起,尤其应吸纳一些新兴学科以及边缘学科的导师加入队伍,使导师队伍规模更加庞大,所覆盖的专业与学科更加全面。这种方式不仅能够为不同领域教师提供丰富的学术交流机会,让他们通过日常研讨来实现精神活化的碰撞,同时还能促进学生与学生之间互动有效性的提升,使学生在丰富的学科环境中交流自己的所得所想。

最后,应构建跨专业学生学位授予审核机制。书院制教育模式下的学生与传统教育模式下的学生在课程内容、课程结构以及授课方式方面都具有很大的不同,前者所涉及的学科与专业更加多样化,因此相应的考核标准也应具有一定的区别。学校应在此方面进行积极探索,制定严格的学位论文评定标准,构建权威的学位授予审核机制,对学生的学位实施全面评价与监管。此外,还应组织来自各个领域的专家组成一个专门的学位鉴定委员会,共同对书院制教育模式下的学生论文进行评价与评定。

3. 营造学术氛围,为生生互动构建多样化平台

书院制教育模式下的跨专业学术交流以及互动不仅是一种推动不同学科之间相互交融、碰撞思想火花并形成全新思维模式的有效途径,同时也是现代化社会人才培养的必然方式。因此,高校必须从以往传统的单一专业教育模式中走出来,打破这种固守的教育理念,为学生创建更多专业互动的平台,为生生互动提供更加多样化的渠道。首先,高校可以与社会中各种企业、科研机构建立战略合作关系,共同开展各种跨专业、跨学科、跨区域、跨国界的学术交流活动,鼓励学生积极参与其中。其次,学校应针对书院制教育的实际需求构建各种形式与类型的跨专业学科交流平台。在类型上,可以分为跨专业的学术交流研讨会、导师论坛以及学生论坛等;在范围上,可以分为学院内的学术研讨会、学校内的学术研讨会、地方性的学术研讨会、国家性的学术研讨会甚至是国际性的学术研讨会;在形式上,可以分为轻松自由的学术交流会、正规的学术讲座以及辩论会。通过构建各种多样化的跨专业学生交流平台,为书院制教育模式下的学生提供更多的互动机会,从根本上促进书院制教育模式的长期发展。

参考文献

- [1]蒋邢飞,俞建平,宋水均,吴鹤群,成晓越. 书院制学生管理与教育模式的创新与实践——以浙江科技学院安吉校区为例[J]. 浙江科技学院学报,2016,(02):153-157+171.
- [2]方家胜. 书院制下创新开展学生社区党建工作加强发挥学生党员先锋模范作用的模式探索——以南京审计大学润园书院为例[J]. 亚太教育,2016,(08):29-30.
- [3]李昕,党冰清,孙俪玮,胡君瑶,陈苏书. 高校书院制教育模式下通识教育问题案例研究——以西安交通大学、南京审计学院为例[J]. 现代商贸工业,2015,(21):154-157.
- [4]高玉宇,陈波,秦海芬,张孝永,邴建阳. 高校“书院制”新型管理模式创建探究——以浙江万里学院基础学院为例[J]. 浙江万里学院学报,2014,(06):91-94.
- [5]龚政,王剑敏,钟慧,蒋星红. 构建以书院制为平台的卓越医学人才培养模式与机制的探索[J]. 中国高等医学教育,2013,(08):40-41+43.

婷,袁冬青,黄治东.古代书院对现代高校书院制建设之启示[A].Proceedings of the
Second International Conference on Education and sports Education(ESE 2011
2011:04
龙,贾长云,刘平昌,黎汉杰,李纪明.书院制管理 学分制培养 个性化发展 多样化育才
海工学院“三本”学生学分制改革实践[J].淮海工学院学报(社会科学
09,(03):124-127.
李红.北航今年本科将分八大类专业招生[N].《中国教育报》.2017-04-29